**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌‌‌Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Егорлыкского района**

**МБОУ ВСОШ № 9 им. В. И. Сагайды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  ПР № 1 от 29.08.2025 г.  Рук\_Жувак Е.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  Ищенко С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр № 1 от 29.08. 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красильникова С.Ю.  Пр. № 145 от 29.08.2025г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4661620)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 класса

​**‌х. Войнов**

**2025 – 2026**

​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 3 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f4116e4"4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  | 3.09 |  |
| 2 | Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"162](https://m.edsoo.ru/f840c162) |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc"9HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc"fc](https://m.edsoo.ru/f840f9fc) |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74"ffHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74"74](https://m.edsoo.ru/f840ff74) |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 6 | Природные сообщества родного края | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841330e"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841330e"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841330e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841330e"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841330e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841330e"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841330e"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841330e"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841330e"841330HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841330e"e](https://m.edsoo.ru/f841330e) |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84123aa"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84123aa"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84123aa".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84123aa"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84123aa".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84123aa"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84123aa"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84123aa"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84123aa"84123HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84123aa"aa](https://m.edsoo.ru/f84123aa) |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. | 1 |  |  | 1.10 |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  | 3.10 |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) | 1 |  |  | 8.10 |  |
| 12 | Труд жителей региона. | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"ca](https://m.edsoo.ru/f840c7ca) |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"392](https://m.edsoo.ru/f840c392) |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"328](https://m.edsoo.ru/f840d328) |
| 16 | Вода как вещество. | 1 |  | 1 | 24.10 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62"cbHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62"62](https://m.edsoo.ru/f840cb62) |
| 17 | Круговорот воды в природе | 1 |  |  | 5.11 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78"ceHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78"78](https://m.edsoo.ru/f840ce78) |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  | 7.11 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a"03HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a"a](https://m.edsoo.ru/f840d03a) |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840da26"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840da26"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840da26".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840da26"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840da26".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840da26"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840da26"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840da26"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840da26"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840da26"daHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840da26"26](https://m.edsoo.ru/f840da26) |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26"dfHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26"26](https://m.edsoo.ru/f840df26) |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de"0HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e0de"de](https://m.edsoo.ru/f840e0de) |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"282](https://m.edsoo.ru/f840e282) |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"41HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"c](https://m.edsoo.ru/f840e41c) |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 | 28.11 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6"6HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6"6](https://m.edsoo.ru/f840e6a6) |
| 25 | Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  | 3.12 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"85HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"e](https://m.edsoo.ru/f840e85e) |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  | 5.12 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"eaHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"16](https://m.edsoo.ru/f840ea16) |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"eaHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"16](https://m.edsoo.ru/f840ea16) |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"ebeHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"2](https://m.edsoo.ru/f840ebe2) |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"edHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"90](https://m.edsoo.ru/f840ed90) |
| 30 | Охрана животного мира в России | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"efHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"2HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"a](https://m.edsoo.ru/f840ef2a) |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4"fdeHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4"4](https://m.edsoo.ru/f840fde4) |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  | 26.12 |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f240"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f240"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f240".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f240"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f240".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f240"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f240"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f240"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f240"840HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f240"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f240"240](https://m.edsoo.ru/f840f240) |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84104ba"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84104ba"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84104ba".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84104ba"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84104ba".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84104ba"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84104ba"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84104ba"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84104ba"84104HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84104ba"ba](https://m.edsoo.ru/f84104ba) |
| 35 | Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78"8410HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78"78](https://m.edsoo.ru/f8410f78) |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"84116HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"6](https://m.edsoo.ru/f84116c6) |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"8410HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"ddHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"4](https://m.edsoo.ru/f8410dd4) |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"8410HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"aaHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"0](https://m.edsoo.ru/f8410aa0) |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  | 4.02 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410654"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410654"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410654".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410654"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410654".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410654"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410654"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410654"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410654"8410654](https://m.edsoo.ru/f8410654) |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  | 6.02 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a"8410HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a"3HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410c3a"a](https://m.edsoo.ru/f8410c3a) |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910"8410910](https://m.edsoo.ru/f8410910) |
| 42 | . Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  | 13.02 |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411f90"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411f90"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411f90".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411f90"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411f90".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411f90"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411f90"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411f90"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411f90"8411HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411f90"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411f90"90](https://m.edsoo.ru/f8411f90) |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8"8411HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8"ddHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8"8](https://m.edsoo.ru/f8411dd8) |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"8411HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"0HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"c](https://m.edsoo.ru/f8411c0c) |
| 46 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6"84118HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6"6](https://m.edsoo.ru/f84118a6) |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  | 4.03 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0"84112HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0"0](https://m.edsoo.ru/f84112c0) |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. | 1 |  |  | 6.03 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841254e"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841254e"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841254e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841254e"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841254e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841254e"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841254e"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841254e"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841254e"841254HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841254e"e](https://m.edsoo.ru/f841254e) |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706"8412706](https://m.edsoo.ru/f8412706) |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896"8412896](https://m.edsoo.ru/f8412896) |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c"8412HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c"1HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412a1c"c](https://m.edsoo.ru/f8412a1c) |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  | 25.03 |  |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  | 27.03 |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека | 1 |  |  | 8.04 |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"8412HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"efHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"4](https://m.edsoo.ru/f8412ef4) |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"8413HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"3HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"c](https://m.edsoo.ru/f8413c3c) |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30"8413HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30"30](https://m.edsoo.ru/f8413e30) |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84140ba"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84140ba"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84140ba".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84140ba"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84140ba".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84140ba"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84140ba"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84140ba"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84140ba"84140HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84140ba"ba](https://m.edsoo.ru/f84140ba) |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 62 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация | 1 |  |  | 6.05 |  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  | 8.05 |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Волгоград. | 1 |  |  | 15.05 |  |
| 66 | Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  | 20.05 |  |
| 67-68 | Обобщение изученного за год. Защита проектов. | 1 |  |  | 22.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 4 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​